UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI
COLLEGIUM MEDICUM

Informacja naukowa
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Jednostka organizacyjna
Wydział Lekarski

Kierunek studiów
Dietetyka

Poziom kształcenia
pierwszego stopnia

Forma studiów
stacjonarne

Profil studiów
praktyczny

Dyscypliny
Nauki o zdrowiu

Klasyfikacja ISCED
0912 Medycyna

Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi
Tak

Kod USOS
LE.DI.1S.2o0594e

Cykl dydaktyczny
2025/26

Rok realizacji
2026/27

Języki wykładowe
angielski

Blok zajęciowy
obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów

Obligatoryjność
obowiązkowy

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się
zaliczenie na ocenę

Koordynator przedmiotu	Andrzej Kononowicz
Prowadzący zajęcia	Pełna lista prowadzących dostępna na stronie usosweb.uj.edu.pl w zakładce Katalog → Przedmioty.

Okres	**Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się**	**Liczba punktów ECTS**
Semestr 3	zaliczenie na ocenę **Forma prowadzenia i godziny zajęć** seminarium: 4 ćwiczenia: 12 wykłady e-learning: 4, w tym zajęcia zdalne: • wykłady e-learning asynchroniczne: 4	1.0

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne

Podstawowa umiejętność obsługi komputera i znajomość języka angielskiego wystarczająca do porozumiewania się na kursie.

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat źródeł informacji naukowej i profesjonalnej przydatnych w dietetyce i naukach pokrewnych oraz wykształcenie umiejętności wyszukiwania, oceny i selekcji informacji.
C2	Praktyczne ćwiczenia w zakresie różnych strategii wyszukiwania informacji naukowych.
C3	Omówienie najważniejszych etapów w procesie publikacji naukowej.
C4	Nauczenie metod dokumentacji strategii wyszukiwawczych, zarządzania referencjami naukowymi i spójnego cytowania piśmiennictwa.
C5	Wyjaśnienie metod pomiaru renomy czasopism naukowych oraz dorobku pracowników naukowych.
C6	Praktyka w ocenie jakości treści naukowych i popularno-naukowych prezentowanych w Internecie z uwzględnieniem potrzeb rożnych odbiorców: profesjonalistów z zakresu nauk medycznych i klientów/pacjentów.
C7	Uświadomienie wagi podejmowania decyzji w oparciu o aktualne i wiarygodne publikacje naukowe w zakresie dietetyki i nauk pokrewnych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy – Student zna i rozumie:			
W1	ma wiedzę na temat źródeł informacji naukowej i profesjonalnej, przydatnych w dietetyce i naukach pokrewnych	DET_KPI_W04	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania, test wielokrotnego wyboru, zaliczenie pisemne
W2	ma wiedzę na temat obiegu informacji naukowej i komunikacji naukowej, formułowania pytań wyszukiwawczych oraz budowania strategii wyszukiwania informacji	DET_KPI_W04, DET_KPI_W10	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania, test wielokrotnego wyboru, zaliczenie pisemne
W3	wymienia źródła informacji naukowej przydatne w żywieniu i dietetyce	DET_KPI_W04	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania, test wielokrotnego wyboru, zaliczenie pisemne
Umiejętności – Student potrafi:			
U1	potrafi wyszukiwać informacje naukowe w bazach bibliograficznych oraz bazach pełnotekstowych	DET_KPI_U01, DET_KPI_U07	projekt, zaliczenie pisemne
U2	potrafi ocenić jakość źródła informacji i przystosowanie informacji do danej kategorii jej odbiorców	DET_KPI_U01, DET_KPI_U04, DET_KPI_U07	projekt, zaliczenie pisemne
U3	potrafi wybrać wiarygodne źródła informacji dla konkretnej grupy pacjentów/klientów	DET_KPI_U04	projekt, zaliczenie pisemne
U4	potrafi sporządzić zestawienia piśmiennictwa, zgodne z regułami zapisu pozycji bibliograficznych	DET_KPI_U05	projekt, zaliczenie pisemne
Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:			

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
K1	rozumie potrzebę ciągłej edukacji	DET_KPI_K01	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
K2	rozumie, jak dostępność informacji naukowej przyczynia się do podnoszenia jakości usług zdrowotnych	DET_KPI_K04	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
K3	ma świadomość wagi rzetelnej i aktualnej informacji naukowej dla profesjonalistów w dziedzinie dietetyki, a także dla ich pacjentów i klientów	DET_KPI_K04	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	4
ćwiczenia	12
wykłady e-learning	4
przygotowanie do sprawdzianu	5
przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Łączny nakład pracy studenta	**Liczba godzin** 30
Liczba godzin kontaktowych	**Liczba godzin** 20
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	**Liczba godzin** 12

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Czym jest nauka i informacja naukowa? Praktyka oparta na dowodach. Typy i źródła informacji naukowej. Obieg informacji naukowej. Popularne bazy informacji naukowej.	W1, W2, W3, K1, K2, K3	wykłady e-learning
2.	Systemy wyszukiwania informacji naukowej: indeksowanie, strategie wyszukiwania, przegląd aktualnych funkcji wyszukiwarek informacji naukowej.	W1, W2, W3	wykłady e-learning
3.	Źródła informacji w dietetyce przeznaczone dla konsumentów. Metody krytycznej oceny jakości internetowych źródeł informacji naukowej.	U2, U3, K2, K3	seminarium

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
4.	Praktyka krytycznej oceny źródeł informacji naukowej dostępnych w internecie. Studenckie prezentacja źródeł informacji naukowej w dietetyce przeznaczonych dla konsumentów.	U2, U3, K2, K3	seminarium
5.	Indeksowanie informacji medycznej (tezaurus MeSH). Budowa i zarządzanie kwerendami PubMed/Medline.	W2, W3, U1	ćwiczenia
6.	Przegląd dostępnych baz bibliograficznych (Embase, Polska Bibliografia Lekarska, inne bazy dostępne w Bibliotece Medycznej UJ CM).	W1, W2, W3, U1, U3	ćwiczenia
7.	Narzędzia wspomagające budowanie strategii wyszukiwania, przechowywanie i zarządzanie wynikami wyszukiwania oraz dostęp do pełnych tekstów publikacji.	W1, W3, U3, U4	ćwiczenia
8.	Bibliometria. Krytyczna ocena źródeł informacji naukowej. Bazy: Web of Science, Journal Citation Reports. Serwis Google Scholar. Bazy systematycznych przeglądów literatury (Cochrane Library)	W1, W3, U2, U3	ćwiczenia

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia komputerowe, Demonstracja, E-learning, Metoda projektów, Praca w grupie, Pracownia komputerowa, Rozwiązywanie zadań, Seminarium, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Metody zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	sprawozdanie z wykonania zadania	Przygotowanie i wygłoszenie referatu w ramach seminarium. Celem prezentacji seminaryjnej jest dokonanie przeglądu przynajmniej dwóch dostępnych w internecie źródeł informacji dietetycznej dla wybranej docelowej grupy konsumenckiej oraz dokonanie krytycznej oceny jakości dostępnych tam informacji stosując uznane kryteria oceny informacji internetowych oraz samodzielnie ustalone kryteria odpowiadające potrzebom grupy docelowej. Ocenie podlega staranność i różnorodność opisu ocenianych źródeł informacji, jakość krytycznej oceny, staranność pliku prezentacji, sposób wygłoszenia referatu, terminowość. Wpływ na końcową oceną: 30%.
ćwiczenia	projekt, zaliczenie pisemne	Projekt końcowy na ostatnich zajęciach. Ocenie podlega właściwy dobór źródeł informacji do postawionego pytania badawczego, umiejętność formułowania strategii wyszukiwawczych i prowadzenia wyszukiwań w bazach danych informacji naukowej, umiejętność krytycznej oceny jakości źródeł informacji naukowej oraz prezentacji piśmiennictwa. Projekt zawiera również pytania oceniające zrozumienie podstaw teoretycznych przedmiotu. Wpływ na ocenę końcową: 70%.
wykłady e-learning	test wielokrotnego wyboru	Wykłady dostępne są w formie materiałów e-learning. Każdy z wykładów przerywany jest pytaniami sprawdzającymi zrozumienie. Odpowiedzi na pytania można udzielać do skutku bez negatywnego wpływu na ocenę w przypadku braku poprawnej odpowiedzi. Wymagane jest ukończenie (odpowiedź na pytania) wszystkich wykładów.

Dodatkowy opis

Skala ocen: Bardzo dobry (5): 91-100%; Dobry plus (4,5): 81-90%; Dobry (4): 71-80%; Dostateczny plus (3,5): 61-70%; Dostateczny (3): 51-60%; Niedostateczny (2): < 51%.

Literatura

Obowiązkowa

1. Hersh W. Information retrieval. A Biomedical and Health Perspective (4rd ed). Springer, 2020

Dodatkowa

1. Markey K. Online Searching. 3rd ed. Lanham (MD): Rowman & Littlefield Publishers; 2023.
2. Hoffmann T, et al. Evidence-Based Practice Across the Health Professions. 4th ed. Amsterdam: Elsevier; 2023.
3. Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.5 (updated August 2024). Cochrane, 2024.
4. Niedźwiedzka N., Hunskår I. (red) MedLibTrain. Wydawnictwo EJB, Kraków, 2010
5. Coiera E. Guide to Health Informatics. (3rd ed). CRC Press, 2015
6. Budziński R. (red) Medycyna oparta na dowodach naukowych : I Gdańska Debata Lekarska, Wydawnictwo "Bernardinum", Pelplin, 2015
7. Rosińska K, Jedynak P. Jak nauczyć studentów krytycznego myślenia i poprawnego dobierania źródeł. PWN, 2023.

Zasady korzystania z narzędzi SI

W ramach przedmiotu studenci mogą korzystać z narzędzi opartych na SI podczas przygotowania do ćwiczeń w celu pogłębienia zrozumienia treści prezentowanych na wykładach oraz w instrukcjach do ćwiczeń. Należy jednak podkreślić, że generatywna SI może tworzyć fałszywe treści, dlatego student powinien weryfikować wygenerowane wyjaśnienia w polecanej literaturze oraz w źródłach dostępnych w bazach naukowych rekomendowanych w ramach kursu, a w razie wątpliwości skonsultować się z prowadzącym zajęcia. Nie zezwala się na generowanie za pomocą SI odpowiedzi do testów sprawdzających zrozumienie wykładów. Niezależne od SI zrozumienie prawidłowych odpowiedzi na pytania z wykładów będzie weryfikowane w trakcie ćwiczeń oraz podczas zaliczenia końcowego.
Studenci mogą korzystać z SI podczas przygotowania prezentacji do wygłoszenia referatu w ramach seminarium. Konieczne jest jednak umieszczenie w prezentacji osobnego slajdu, na którym należy wyjaśnić, w jakim zakresie wykorzystano SI oraz z jakich narzędzi korzystano. W szczególności dopuszcza się wykorzystanie SI do kreatywnego generowania początkowych pomysłów na prezentację, pogłębiania zrozumienia treści prezentowanych w wystąpieniu, tłumaczenia oraz doskonalenia i weryfikacji poprawności językowej tekstu wystąpienia. Pełną odpowiedzialność za treści prezentowane w czasie wystąpienia ponosi jednak student, który musi mieć świadomość, że nie dopuszcza się powoływania na odpowiedzi wygenerowane przez modele językowe SI jako na źródła wiedzy naukowej. Dopuszczalne jest generowanie za pomocą SI ilustracji wykorzystywanych w prezentacji pod warunkiem oznaczania treści wygenerowanych przez SI analogicznie do treści pochodzących z innych źródeł chronionych prawem autorskim oraz stosowania tych materiałów w proporcjach, które nie dominują nad własnym wkładem studenta. Nie dopuszcza się natomiast delegowania do SI zadania krytycznej oceny wiarygodności źródeł informacji naukowej analizowanych jako zadanie w trakcie prezentacji. Zrozumienie przez studenta prezentowanych treści oraz krytyczna analiza źródeł naukowych będą weryfikowane w trakcie prezentacji poprzez dodatkowe pytania zadawane przez prowadzącego.
W trakcie ćwiczeń studenci powinni korzystać z narzędzi wyszukiwania informacji naukowych polecanych przez prowadzącego. Wśród nich mogą znajdować się również narzędzia, w których proces wyszukiwania treści naukowych jest wspomagany przez SI. Nie jest natomiast dopuszczalne generowanie odpowiedzi na pytania zadawane przez prowadzącego podczas zajęć za pomocą dużych modeli językowych bez wyraźnej zgody na to udzielonej przez prowadzącego.
Podczas końcowego zaliczenia na ocenę kategorycznie nie dopuszcza się korzystania z dużych modeli językowych SI, takich jak ChatGPT, Copilot, Claude czy Gemini. Ma to uzasadnienie w konieczności wykształcenia i weryfikacji u studentów umiejętności wyszukiwania informacji naukowych w sposób niezależny od SI, co zapewni im w przyszłości niezależność od SI w dostępie do źródeł wiarygodnej wiedzy i umiejętności krytycznej oceny decyzji sugerowanych przez SI. Dopuszczalne jest natomiast korzystanie podczas zaliczenia z tradycyjnych elektronicznych narzędzi do tłumaczenia tekstu, takich jak Google Translate czy DeepL. Pozostałe zadania, w tym poszukiwanie synonimów dla słów kluczowych, należy wykonywać z wykorzystaniem narzędzi polecanych do tego celu w kursie, takich jak tezaurusy MeSH i Emtree, interfejsy bazy naukowych oraz zweryfikowane źródła informacji.

Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
DET_KPI_K01	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy oraz informacji pochodzących z różnych źródeł, poszukiwania rozwiązań problemów w oparciu o rzetelną wiedzę naukową i opinie ekspertów
DET_KPI_K04	Absolwent jest gotów do kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim, podejmowania działań zgodnych z etyką zawodową i postępowania w sposób przedsiębiorczy
DET_KPI_U01	Absolwent potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną w celu rozwiązywania złożonych problemów w praktyce dietetyka, dokonywać krytycznej oceny i wyboru informacji i odpowiednich źródeł tych informacji i na tej podstawie formułować wnioski pozwalające na rozwiązanie problemów praktycznych
DET_KPI_U04	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić edukację pacjenta / grupy osób w zakresie zasad prawidłowego żywienia oraz udzielić pacjentowi/klientowi informacje niezbędne do prawidłowego zrozumienia i przestrzegania zaleceń dietetycznych
DET_KPI_U05	Absolwent potrafi skutecznie komunikować się z pacjentami/klientami, współpracownikami oraz ekspertami, przedstawić swoje opinie i sądy oraz wiedzę z wykorzystaniem terminologii specjalistycznej, podjąć dyskusję na tematy związane z dietetyką oraz porozumieć się z przedstawicielami innych dyscyplin
DET_KPI_U07	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
DET_KPI_W04	Absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: metody i narzędzia uzyskiwania danych o żywieniu i stanie odżywienia jednostki i populacji, warunkach i czynnikach leżących u podstaw wyborów żywieniowych, metod diagnostyki zaburzeń i chorób związanych z nieprawidłowym żywieniem oraz skuteczności podjętych działań
DET_KPI_W10	Absolwent zna i rozumie zasady skutecznej komunikacji i przekazywania informacji