



Edukacja żywieniowa

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Jednostka organizacyjna Wydział Lekarski Kierunek studiów Dietetyka kliniczna Poziom kształcenia drugiego stopnia Forma studiów stacjonarne Profil studiów ogólnoakademicki Dyscypliny Nauki medyczne Klasyfikacja ISCED 0912 Medycyna		Cykl dydaktyczny 2025/26 Rok realizacji 2026/27 Języki wykładowe polski Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów Obligatoryjność obowiązkowy Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	
Koordynator przedmiotu	Joanna Zając, Małgorzata Maraj		
Prowadzący zajęcia	Pełna lista prowadzących dostępna na stronie usosweb.uj.edu.pl w zakładce Katalog → Przedmioty.		
Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę Forma prowadzenia i godziny zajęć seminarium: 20		Liczba punktów ECTS 1.0

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z pojęciem alfabetyzmu żywieniowego (ang. nutrition literacy) i jego różnymi aspektami obejmującymi m.in. umiejętności praktyczne, interaktywne, krytycznego myślenia.
C2	Ocena poziomu alfabetyzmu żywieniowego w różnych grupach docelowych: dzieci, młodzieży i/lub dorosłych.
C3	Przygotowanie projektów z zakresu edukacji żywieniowej danej grupy docelowej mających na celu wzmocnienie zidentyfikowanych wcześniej słabych stron alfabetyzmu żywieniowego.
C4	Ewaluacja przeprowadzonych interwencji edukacyjnych.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Różne aspekty alfabetyzmu żywieniowego (ang. Nutrition literacy)	DK_KDR_W02	egzamin pisemny
W2	Dostępne narzędzia do oceny alfabetyzmu żywieniowego takie jak np. SFLQ, NLS, NLit itp.	DK_KDR_W05	egzamin pisemny
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Planować i wdrażać programy edukacyjne związane z rolą żywienia na różnych etapach życia człowieka.	DK_KDR_U03, DK_KDR_U07	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
U2	Identyfikować słabe strony alfabetyzmu żywieniowego w różnych grupach docelowych.	DK_KDR_U02	projekt
U3	Przekazać treści odnośnie zasad zdrowego żywienia i jego wpływu na zdrowie z uwzględnieniem potrzeb i ograniczeń grupy docelowej.	DK_KDR_U01, DK_KDR_U07, DK_KDR_U14	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
U4	Dostosować metody przekazu edukacji żywieniowej	DK_KDR_U07, DK_KDR_U13	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
U5	Opracować materiały edukacyjne dedykowane dla określonej grupy odbiorców	DK_KDR_U07, DK_KDR_U13	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
U6	Dokonać analizy efektów projektu w grupie odbiorców	DK_KDR_U07	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
U7	Ocenić krytycznie powodzenie projektu.	DK_KDR_U13	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Identyfikowania deficytów danej grupy docelowej w różnych obszarach alfabetyzmu żywieniowego.	DK_KDR_K05	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
K2	Dostosowania metod edukacji żywieniowej do docelowej grupy odbiorców z uwzględnieniem jej potrzeb.	DK_KDR_K05, DK_KDR_K07	projekt, sprawozdanie z wykonania zadania
K3	Współpracy w zespole i wypracowania wspólnej strategii służącej wzmocnieniu alfabetyzmu żywieniowego w danej grupie docelowej	DK_KDR_K03, DK_KDR_K05	ocena grupy, projekt

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
seminarium	20
uczestnictwo w egzaminie	2
przygotowanie projektu	8
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 20
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	Liczba godzin 0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Cz. I Część teoretyczna. Czym jest edukacja żywieniowa? Jakiej przyjmuje formy? Czym jest alfabetyzm zdrowotny (ang. health literacy)? Czym jest alfabetyzm żywieniowy (ang. nutrition and food literacy)? Sposoby oddziaływania na elementy alfabetyzmu żywieniowego w różnych grupach wiekowych (od dzieci przedszkolnych po osoby dorosłe).	W1, W2	seminarium
2.	Cz. II. Projekt edukacyjny. Przygotowanie projektów edukacyjnych z uwzględnieniem słabych stron alfabetyzmu żywieniowego (umiejętności praktycznych, interaktywnych i/lub krytycznego myślenia) dla wybranej grupy docelowej dzieci, młodzieży i/lub dorosłych. Przeprowadzenie interwencji edukacyjnej w danej grupie. Ewaluacja przeprowadzonych działań edukacyjnych. Ocena mocnych i słabych stron projektu.	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2, K3	seminarium

Informacje rozszerzone

Metody nauczania :

Analiza przypadków, Burza mózgów, Ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, Dyskusja, Metoda problemowa, Metoda projektów, Metoda przypadków, Praca w grupie, Seminarium, Warsztat, Zajęcia typu Problem Based Learning, Zajęcia praktyczne w warunkach symulacyjnych, Mentoring

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
seminarium	egzamin pisemny, ocena grupy, projekt, sprawozdanie z wykonania zadania	Warunkiem zaliczenia seminarium jest przedstawienie efektów projektu wypracowanego na ćwiczeniach, jego ewaluacja i ocena mocnych, i słabych stron. Warunkiem zaliczenia jest wykonanie projektów zgodnie przydzielonymi przypadkami. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest udzielenie 65% poprawnych odpowiedzi z 30 pytań testowych oraz półotwartych. Jeśli student otrzyma ocenę niedostateczną, to musi pisać zaliczenie w drugim terminie na tych samych warunkach. Kryteria oceniania: 95% - 100% bdb 90%-95% +db 80%-90% db 75%-80% +dst 65% - 75% dst <65% ndst Ocena z egzaminu stanowi 60% oceny końcowej, ocena grupy i projektu stanowi 40% oceny końcowej. Warunkiem koniecznym jest złożenie wszystkich sprawozdań z wykonanych zadań.

Dodatkowy opis

Student w przypadku nieobecności z powodów zdrowotnych lub usprawiedliwienia dziekańskiego powinien odrobić nieobecność usprawiedliwioną w formie napisania pracy zaliczeniowej.

Student nie ma prawa do nieobecności nieusprawiedliwionej.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Wymagania wstępne: Wiedza z zakresu biologii, biochemii, fizjologii, żywienia człowieka, a także znajomość podstaw z zakresu poradnictwa dietetycznego oraz umiejętność korzystania z żywieniowych programów komputerowych.

Literatura

Obowiązkowa

1. Isobel R. Contento, Edukacja żywieniowa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018
2. Barbara Woynarowska, Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023
3. Eva Y. N. Yuen, PhD; Maria Thomson, PhD; and Heather Gardiner, PhD, MPH, Measuring Nutrition and Food Literacy in Adults: A Systematic Review and Appraisal of Existing Measurement Tools
4. Silva P. Food and Nutrition Literacy: Exploring the Divide between Research and Practice. Foods. 2023 Jul 19;12(14):2751. doi: 10.3390/foods12142751. PMID: 37509843; PMCID: PMC10378922.

Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
DK_KDR_K03	Absolwent jest gotów do wykonywania złożonych zadań w grupach interdyscyplinarnych lub organizacjach społecznych i naukowych
DK_KDR_K05	Absolwent jest gotów do tworzenia efektywnych relacji dietetyk-pacjent oraz współpracy w zespole
DK_KDR_K07	Absolwent jest gotów do korzystanie w codziennej praktyce z informacji opartych o EBD
DK_KDR_U01	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną pogłębioną wiedzę do analizy, zrozumienia i podjęcia działań związanych z żywieniem pacjentów na każdym etapie życia i choroby
DK_KDR_U02	Absolwent potrafi ocenić stan odżywienia pacjenta oraz zaplanować postępowanie żywieniowe zgodne z potrzebami pacjenta, uwzględniając jego wyniki badań, stan kliniczny oraz stosowane leczenie
DK_KDR_U03	Absolwent potrafi podejmować efektywną współpracę z przedstawicielami innych dyscyplin medycznych, działać w zespole
DK_KDR_U07	Absolwent potrafi planować i wdrażać innowacyjne programy profilaktyczne i edukacyjne związane z rolą żywienia na każdym etapie życia człowieka
DK_KDR_U13	Absolwent potrafi dokonać właściwego doboru źródeł wiedzy i krytycznie oceniać jakość informacji, dokonywać syntezy, interpretacji i prezentować zdobyte informacje z wykorzystaniem odpowiednich środków przekazu
DK_KDR_U14	Absolwent potrafi skutecznie komunikować się z pacjentami, uwzględniając zasady dialogu motywującego
DK_KDR_W02	Absolwent zna i rozumie społeczne, kulturowe i psychologiczne uwarunkowania żywienia. Wpływ aspektów psychologicznych na odżywianie
DK_KDR_W05	Absolwent zna i rozumie zasady złożonej, dogłębnej oceny stanu odżywienia pacjenta oraz edukacji i poradnictwa żywieniowego