

Wielokulturowość w opiece nad kobietą

Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Jednostka organizacyjna Wydział Nauk o Zdrowiu		Cykl dydaktyczny 2021/22	
Kierunek studiów Położnictwo		Rok realizacji 2021/22	
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Języki wykładowe Polski	
Forma studiów stacjonarne		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów	
Profil studiów ogólnoakademicki		Obligatoryjność obowiązkowy	
Dyscypliny Nauki o zdrowiu		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	
Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Tak		Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne, w tym język angielski	
Koordinator przedmiotu		Lucyna Płaszewska-Żywko, Anna Majda	
Prowadzący zajęcia		Lucyna Płaszewska-Żywko, Anna Majda	
Okres Semestr 1		Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 3.0
		Forma prowadzenia i godziny zajęć ćwiczenia: 23, wykłady e-learning: 7	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z odrębnościami zachowań zdrowotnych i opieki w wybranych religiach/kulturach.
C2	Kształtowanie umiejętności niezbędnych do świadczenia uwarunkowanej kulturowo opieki nad kobietą.

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	teorie i modele opieki w odniesieniu do wielokulturowości podopiecznych w opiece położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej	A.W27	test uzupełnień, test wielokrotnego wyboru
W2	religijne, kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz komunikację międzykulturową w aspekcie zdrowia prokreacyjnego, macierzyństwa i ojcostwa	A.W28	test uzupełnień, test wielokrotnego wyboru
W3	uwarunkowania społeczno-kulturowe i religijne w odniesieniu do opieki nad kobietą i jej rodziną	A.W29	test uzupełnień, test wielokrotnego wyboru
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	stosować różne metody komunikacji z kobietą i jej rodziną, uwzględniając różnice kulturowe, konsekwencje uchodźstwa, imigracji i repatriacji	A.U20	obserwacja pracy studenta, ocena grupy, samoocena
U2	analizować religijno-kulturowe aspekty opieki nad kobietą i jej rodziną w okresie okołoporodowym i opieki neonatologicznej	A.U21	obserwacja pracy studenta, ocena grupy, samoocena, test uzupełnień, test wielokrotnego wyboru
U3	stosować uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia oraz ich rodzin	A.U22	obserwacja pracy studenta, ocena grupy, samoocena
U4	analizować relację położna-pacjentka i wskazywać na bariery w komunikacji międzykulturowej	A.U23	obserwacja pracy studenta, ocena grupy, samoocena, test uzupełnień, test wielokrotnego wyboru
U5	identyfikować problemy pacjentek oraz ich rodzin (niepowodzenia prokreacyjne, transplantologia, transfuzja, żywienie) wynikające z uwarunkowań kulturowych, religijnych i etnicznych kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia	A.U24	obserwacja pracy studenta, ocena grupy, samoocena, test uzupełnień, test wielokrotnego wyboru
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1	obserwacja pracy studenta, ocena grupy, samoocena

Bilans punktów ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
ćwiczenia	23
wykłady e-learning	7
przygotowanie do ćwiczeń	10
przygotowanie do egzaminu	50

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba godzin kontaktowych	Liczba godzin 30
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	Liczba godzin 23

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wprowadzenie do teorii pielęgniarstwa transkulturowego.	W1	wykłady e-learning
2.	Teoria M. Leininger - założenia teorii, implikacje dla opieki nad kobietą.	W1	wykłady e-learning
3.	Model pielęgniarstwa transkulturowego J.N. Giger i R.E. Davidhizar .	W1	wykłady e-learning
4.	Model kultury jako „góry lodowej”. Sztuka komunikacji międzykulturowej. Tożsamość i jej rola w komunikowaniu. Wpływ kultury na postrzeganie, myślenie, zachowania. Mechanizmy uruchamiane w kontaktach międzykulturowych. Typologie wymiarów kultury. Źródła obaw wobec osób z innych kultur. Bariery wpływające z różnic kulturowych w opiece medycznej.	W2	wykłady e-learning
5.	Model wrażliwości kulturowej M. Benneta - fazy etnocentryzmu i etnorelatywizmu. Mikronierówności i mikroafirmacje.	W2	wykłady e-learning
6.	Szok kulturowy, krzywe akulturacji, modele i strategie akulturacji wśród cudzoziemców. Syndrom stresu pourazowego wśród uchodźców.	W2	wykłady e-learning
7.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: judaizm, islam, hinduizm, buddyzm, konfucjanizm, chrześcijaństwo, Świadkowie Jehowy, Romowie.	W3	ćwiczenia
8.	Kulturowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych w wybranych religiach/systemach filozoficznych/kulturach ze szczególnym zwróceniem uwagi na: odżywianie, zachowania seksualne, planowanie rodziny, opiekę nad noworodkiem i chorym dzieckiem, opiekę nad kobietą w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia, bioetyczne aspekty opieki.	U2, U3, U5, K1	ćwiczenia
9.	Refleksja na temat własnej tożsamości, identyfikacji z różnymi grupami i postrzegania samego siebie.	U4, K1	ćwiczenia
10.	Rozpoznawanie i doświadczanie trudności w kontaktach międzykulturowych.	U4, K1	ćwiczenia
11.	Identyfikacja stereotypów narodowych i zawodowych oraz wykorzystanie strategii radzenia sobie z nimi.	U4, K1	ćwiczenia

12.	Identyfikowanie emocji, procesów poznawczych, zachowań charakterystycznych dla szoku kulturowego oraz zachowań członków kultury przyjmującej, stykających się z objawami stresu akulturacyjnego u migrantów lub stresu pourazowego u uchodźców.	U1, K1	ćwiczenia
13.	Komunikaty werbalne i pozawerbalne w opiece nad kobietą i jej rodziną.	U1, K1	ćwiczenia

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Burza mózgów, Dyskusja, Gra dydaktyczna, Inscenizacja, Metoda przypadków, Praca w grupie, Symulacja, Wykład, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu
ćwiczenia	obserwacja pracy studenta, ocena grupy, samoocena, test uzupełnień, test wielokrotnego wyboru	100% obecność na ćwiczeniach, aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie prezentacji na wybrany temat. Kryteria oceny prezentacji: kompletność wymaganych treści, jasność i płynność przekazu, strona graficzna prezentacji, umiejętność odpowiadania na pytania (0-2 pkt. za każde kryterium; zaliczenie prezentacji > 5 pkt.) Obserwacja pracy studenta - zaangażowanie w czasie ćwiczeń - dzielenie się doświadczeniem, doznanymi przeżyciami, rozwiązywanie problemów podczas aktywizujących metod nauczania, jak gry dydaktyczne, metody symulacyjne, metoda przypadków, metody wizualizacji (filmy); metody inscenizacji, dyskusje. Pytania z zagadnień realizowanych na ćwiczeniach są częścią testu końcowego. Kryteria oceny z testu opisano poniżej.
wykłady e-learning	test uzupełnień, test wielokrotnego wyboru	Uzyskanie pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego (końcowego) - test pisemny w formie 30-40 pytań jednokrotnego wyboru i/lub test uzupełnień. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Czas trwania testu - 30-40 minut. Kryteria ocen: poniżej 60% ndst, 60-70% dst, 71-79% +dst, 80-87% db, 88-92% +db, 93-100% bdb.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Zaliczenie przewidzianych programem studiów przedmiotów na studiach I stopnia

Literatura

Obowiązkowa

1. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B. (red.): Pielęgniarstwo transkulturowe. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.
2. Zalewska-Puchała J., Majda A. (red.): Różnorodność kulturowa w opiece pielęgniarskiej. Wydawnictwo Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Kraków 2014.
3. Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (red.): Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.

Dodatkowa

1. Jędrzejewski P., Judaizm bez tajemnic, Stowarzyszenie PARDES, Kraków 2009.
2. Makosz J. Życie i płodność według judaizmu. Życie i Płodność, 2008a, 1, 89-94.
3. Danecki J., Podstawowe wiadomości o islamie, t. I-II, Wydawnictwo Akademickie Dialog, Warszawa 1997-1998 .
4. Gethin R., Podstawy buddyzmu, tłum. Macios T., Stępień A., Wydawnictwo UJ, Kraków 2010.
5. Kudelska M., Hinduizm, WAM, Kraków 2006.
6. Bartosz A.: Nie bój się Cygana. Pogranicze, Sejny 1994.
7. Majda A., Zalewska-Puchała J.: Uwarunkowania kulturowe opieki pielęgniarskiej w rodzinie. W: Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K: Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019, ss. 111-122.
8. Matsumoto D., Juang L.: Psychologia międzykulturowa. GWP, Gdańsk 2007.
9. Szopski M.: Komunikowanie międzykulturowe. WSiP, Warszawa 2005.
10. Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A.: Pacjent „Inny” wyzwaniem opieki medycznej”. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Wydawnictwo Naukowe SLILVA RERUM, Poznań 2016.
11. Baranowska B., Piegat-Kaczmarczyk M. (red.): Aspekty zdrowia reprodukcyjnego kobiet w różnych kontekstach kulturowych. Fundacja "Kultury Świata", Warszawa 2014.

Standard kształcenia - efekty uczenia się

Kod	Treść
A.U20	stosować różne metody komunikacji z kobietą i jej rodziną, uwzględniając różnice kulturowe, konsekwencje uchodźstwa, imigracji i repatriacji
A.U21	analizować religijno-kulturowe aspekty opieki nad kobietą i jej rodziną w okresie okołoporodowym i opieki neonatologicznej
A.U22	stosować uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia oraz ich rodzin
A.U23	analizować relację położna-pacjentka i wskazywać na bariery w komunikacji międzykulturowej
A.U24	identyfikować problemy pacjentek oraz ich rodzin (niepowodzenia prokreacyjne, transplantologia, transfuzja, żywienie) wynikające z uwarunkowań kulturowych, religijnych i etnicznych kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia
A.W27	teorie i modele opieki w odniesieniu do wielokulturowości podopiecznych w opiece położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej
A.W28	religijne, kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz komunikację międzykulturową w aspekcie zdrowia prokreacyjnego, macierzyństwa i ojcostwa
A.W29	uwarunkowania społeczno-kulturowe i religijne w odniesieniu do opieki nad kobietą i jej rodziną
O.K1	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych